Педагогика сотрудничества это технология педагогических идей, являющаяся воплощением нового педагогического мышления и входящая во многие современные педагогические технологии как их составная часть.

Педагогика сотрудничества это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения "взрослый-ребенок". В концепции сотрудничества воспитанник представлен как субъект своей деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

В педагогике сотрудничества выделяют несколько направлений такие как: Г***уманно-личностный подход к ребенку, Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.***

Основным методом работы воспитателей нашего детского сада является педагогика сотруд­ничества, когда воспитатели и дети общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблем­ных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструк­тивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

За время работы по данному направлению были созданы различные проекты с участием родителей, педагогов и детей: «Профессии», «Наши добрые соседи», «Зимующие птицы», к 70-летию Победы «Никто не забыт, ничто не забыто». С проектом «Космос» творческий коллектив участвовал в 12 Республиканском конкурсе «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности», выступали на МО районного уровня.

Воспитатели детского сада №96 ко  всему,  даже  к  самому  малому,  подходят  творчески.

Педагоги  создают  условия,  при  которых  дошкольники  чувствуют  себя  созидателями,  открывателями  чего-то  нового  в  окружающем  мире.  Процесс  познания  позволяет  детям  самостоятельно  анализировать  действительность,  находить  решения  новых  задач  произвольно,  а  к  концу  дошкольного  детства  осознанно  относиться  к  собственной  деятельности. (уголок экспериментирования, центр песка и воды, экологические уголки)

  В нашем детском саду отношения сотрудничества устанавливаются по трем направлениям:

воспитатели и воспитанники,

педагоги и родители,

воспитанники и родители.

Одно из наиважнейших направлений является работа с социумом: семьей, родителями и детьми.

Это направление включает в себя педагогическое просвещение родителей и включение их в деятельность дошкольного учреждения Проводится оно как в традиционных, так и новаторских формах:

1. Работа с интернет сайтами;
2. творческие проекты
3. совместные мероприятия
4. индивидуальные формы общения: разговор втроем, консультирование, анкетирование, тестирование, опросы;
5. открытые занятия, практические занятия, мастер-классы.
6. аудио консультирование. Прослушивая записи дома, взрослые лучше понимают, как помочь ребенку при автоматизации звуков и повторению новых слов.
7. Расширяя рамки сотрудничества, привлекаем родителей к оформлению «Семейных альбомов, «Портфолио ребенка»

Мы решили, что родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками мероприятий.

Стали вовлекать родителей в разработку сценариев и проведение совместных праздников и развлечений. Воспитанники со своими родителями участвуют в конкурсах, выставках, олимпиадах на различных интернет-сайтах: 1 места в олимпиаде «Азбука безопасности жизнедеятельности», благодарность от проекта МААМ. Вместе с детьми организуют экскурсии, походы, целевые прогулки по достопримечательностям поселка Юдино, к 70-летию Победы по улицам героев ВОВ, в музей Железндорожников, экологические прогулки в лес.

Вся эта деятельность создает в детском саду атмосферу творческого общения, взаимного понимания и поддержки.

Все это становится импульсом к творческой деятельности педагогов.

В процессе работы с кадрами по повышению профессионализма выявилось, что некоторые воспитатели стали уверенными в себе при общении с родителями, повысилась самооценка. С педагогами проводились тренинги общения, психологические зарядки, социоигровые семинары, где педагоги одновременно учились работать в команде на равных.

Мониторинг деятельности детского сада по данной проблеме в мае 2015 года показал следующие результаты: включенность родителей в деятельность ДОУ по сравнению с 2011 годом выросла на 32% (2011 г.-37%, 2015 г. -69;%) уровень психолого-педагогического и правового просвещения родителей повысился на 42% (2011г. -48%, 2015г.- 89%), спектр совместных дел педагогов и родителей расширился на 44% (2011 -35%, 2015 г. – 79%).

Таким образом:

* Обогатился опыт педагогов по общению с родителями;
* Повысился интерес к деятельности детского сада у родителей;
* Увеличилась помощь родителей в организации РППС;
* Активизировалось участие родителей в досуговой деятельности;
* Появились новые формы работы с родителями неорганизованных детей;
* Педагоги ближе узнали детей и их семью, отношение к детям стало индивидуальным.

Педагоги планируют продолжать работу в выбранном направлении и распространять данный опыт работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №96 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

**ДОКЛАД**

**на методическое объединение старших воспитателей**

**«ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА – ИМПУЛЬС К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Выполнили:

Ст.воспитатель Селянкина Н.А.

Заведующая Бурнаева Н.Р.

Казань, 2015